

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков  
для естественнонаучных  
направлений (ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра иностранных языков для  
естественнонаучных направлений  
(ИН-ЕНН\_ИФЯК)**

наименование кафедры

**Белова Е.Н.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

Направление подготовки /  
специальность 21.05.04 Горное дело Специализация  
21.05.04.00.10 Электрификация и  
автоматизация горного производства

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело Специализация 21.05.04.00.10  
Электрификация и автоматизация горного производства

Программу кан. фил.наук, Зав. кафедрой, Белова  
составили Е.Н.; Ст. преподаватель, Щепелева В.И.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; ? основные различия письменной и устной речи; ? важнейшие параметры языка конкретной специальности;

Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;</li> <li>? основные различия письменной и устной речи;</li> <li>? важнейшие параметры языка конкретной специальности;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;</li> <li>? основные различия письменной и устной речи;</li> <li>? важнейшие параметры языка конкретной специальности;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</li> <li>? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li> <li>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</li> <li>? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li> <li>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</li> <li>? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li> <li>? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>? создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>? различными коммуникативными стратегиями;</li> <li>? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;</li> <li>? презентационными технологиями для предъявления</li> </ul>

	информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? различными коммуникативными стратегиями; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; ? презентационными технологиями для предъявления информации; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, культурология, история, информатика, геология и вариативной части основы специализации, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных

компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

## Физика

### Иностранный язык

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ  
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>

Электронный курс используется для организации самостоятельной работы студентов.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,78 (136)</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>	<b>0,94 (34)</b>
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	3,78 (136)	0,94 (34)	0,94 (34)	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4,22 (152)</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1,06 (38)</b>
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>				<b>1 (36)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)	0	34	0	38	ОПК-2
2	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)	0	34	0	38	ОПК-2
3	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	0	34	0	38	ОПК-2
4	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)	0	34	0	38	ОПК-2
Всего		0	136	0	152	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Результаты				
------------	--	--	--	--

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Diagnostic test of level f English	1	0	0
2	1	Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1	8	0	0
3	1	Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2	8	0	0
4	1	Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb - look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3	8	0	0

5	1	<p>Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>	9	0	0
6	2	<p>Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by -ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p>	8	0	0
7	2	<p>Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p>	8	0	0

8	2	<p>Unit 7 «Fears and phobias»  Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc.  Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive.  Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person.  Presentation: great inventions and discoveries  Quick test unit 7</p>	9	0	0
9	2	<p>Unit 8 “Health and lifestyle”  Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities.  Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough.  Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend.  Discussion “Healthy lifestyle”.  Quick test unit 6  Module 1 Written KET Test  Module 1 Oral test</p>	9	0	0
10	3	<p>Unit 1 «Career»  Vocabulary: employment, looking for a job, word building.  Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer.  Listening: the gist.  Reading: skimming.  Speaking: telephoning: making contact.  Writing: memo, CV.  Discussion: ideas about careers  Oral and written test unit 1</p>	11	0	0

11	3	Unit 2 «Meeting people» Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself. Business talks Oral and written test unit 2	11	0	0
12	3	Unit 4. Modern engineering. The future of my profession. Grammar: present and past participle. Vocabulary: skills, scientific departments, research, qualifications. Listening: skim listening. Reading: reading for detail. Presentation: Mining and Geology Institute of Siberian Federal University. Writing: abstract. Progress test Credit test on module 2	12	0	0
13	4	«Mining education» Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers. Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist. Speaking: Outstanding mining schools. Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession Oral and written test units 1,2,3	11	0	0

14	4	<p>«The Earth's crust and useful minerals»  Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location. Presentation: Minerals and their properties  Oral and written test units 4.5.7</p>	11	0	0
15	4	<p>Unit 3 «Mining and environment»  Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction. Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference.  Oral and written test unit 9  Test on module 3  Module 3 Written PET Test  Module 3 Oral Test</p>	12	0	0
Итого			126	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлева Р. И.	Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л1.3	Evans V., Dooley J., Rodgers K.	Mining	Newbury: Express Publishing, 2014
Л1.4	Графова Л.Л.	English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: Учебное пособие для вузов	Москва: Горная книга, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузеев А. А.	Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов]	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: elementary A1/A2	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2012
Л2.3	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: Advanced C1/C2	S. 1: Pearson, 2012
Л2.4	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>
Э2	Cambridge Dictionaries Online	<a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>
Э3	ABBY Lingvo	<a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>

Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую

(проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной

системой планирования учебного процесса, основная функция которой

заключается в создании определенных условий для:

приобретения новых знаний студентами посредством работы с

дополнительными информационными ресурсами;

развития иноязычных коммуникативных умений;

развития творческих умений, необходимых студентам для

осуществления поисковой исследовательской деятельности;

формирования стратегий самостоятельной работы,

способствующих

развитию умений саморегуляции, ответственности, организации

траектории

самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и

углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений

применять полученные знания на практике. Текущая

внеаудиторная СРС

подразумевает:

внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия

в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с

использованием сетевых образовательных ресурсов;

подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с



использованием тестирующих материалов;  
самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная

СРС подразумевает:  
поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;  
выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;  
самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

- | № | Форма и вид учебной деятельности   |
|---|--|
| 1 | Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам |
| 2 | Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий   |
| 3 | Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  |
| 4 | Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)  |
| 5 | Составление личного языкового Портфолио  |
| 6 | Подготовка и защита презентаций  |
| 7 | Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ   |
| 8 | Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ   |
| 9 | Участие в творческих проектах, ориентированных на  |

## будущую профессиональную деятельность студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы является стимулирование познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа студентов направлена на отработку и само-контроль усвоения учебного материала, и подготовку его представления в группе на аудиторном занятии. Преподаватель осуществляет систематический мониторинг самостоятельной работы студентов, используя формы текущего и итогового контроля:

- обсуждение учебной темы в форме беседы;
- проверка знания лексического минимума;
- письменные лексико-грамматические тесты;
- составление аннотаций;
- резюме прочитанного;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций и докладов общей/профессиональной направленности;
- внеаудиторное чтение.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов.

Виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующим модулям 1-3. Контроль осуществляется в виде словарных диктантов, диктантов-переводов, сочинений, эссе. Этот вид самостоятельной работы также предполагает аудирование с целью тренировки навыков восприятия иноязычной речи на слух, овладения произносительными нормами

английского языка, расширения словарного запаса за счет клишированных фраз. Доля этого вида самостоятельной работы составляет 35 %. К зачету студент предоставляет пакет из контрольных работ за семестр, рабочую тетрадь, словарь.

Подготовка презентаций, сообщений общей/профессиональной тематики является необходимым условием допуска к экзамену, их готовят в группах по 2-3 человека. Темы презентаций соответствуют содержанию основных тем модулей. На долю этого вида самостоятельной работы приходится 15 %.

Внеаудиторное чтение предполагает чтение и перевод аутентичных профессионально ориентированных текстов. В каждом семестре студент предоставляет тематический словарь и аннотацию к прочитанному тексту объемом 10 000 печатных знаков. Доля внеаудиторного чтения - 10 %.

Работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов различной тематики, в том числе профессиональной направленности, аудирования, использование найденной информации в устных сообщениях, презентациях, эссе.

При определении итоговой оценки доля самостоятельной работы составляет 60 %.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007
9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)

9.1.1 2	Toxiti Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager
9.1.1 6	VLC media player 2.0.5

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.9	Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;

звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);

документ-камера.